

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой методической комиссии

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.

Председатель [подпись] Мишина Л.А.

Утверждено:

на заседании педагогического Совета

Протокол № 1  
от « 31 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Школа классического танца»

Л. А. Ледях

Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
хореографический колледж  
"Школа классического танца"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык» для 8 – 9 классов

Москва  
2021

# Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»	5
3. Содержание учебного предмета «Английский язык»	11
4. Тематическое планирование	13
5. Оценка деятельности учащегося	14
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	17

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 8-9 классах колледжа на основе примерной программы по английскому языку основного среднего образования.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»
3. Примерная программа основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
5. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
6. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2015.

Для реализации программы используются следующие компоненты, входящие в УМК «Английский в фокусе»:

1. Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. / – Москва: Просвещение, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. / – Москва: Просвещение, 2015».
3. CD для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
5. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский в фокусе» (5-9 классы, серия “Английский в фокусе”). Автор В.Г. Апальков.
6. Двухязычные и одноязычные словари
7. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе», / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. / – Москва: Просвещение, 2015».
8. Сборники контрольных заданий для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. / – Москва: Просвещение, 2015».
9. Сборник устных тем для подготовки к ГИА для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», / Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. / – Москва: Просвещение, 2015».
10. Официальный сайткурса (companion website) <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

Необходимость разработки данной программы связана с несовпадением количества часов по авторской программе с количеством часов, выделяемых на прохождение материала по учебному плану в АНО ПО “Школа классического танца”.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по темам.

Программа ориентирована на использование УМК “Английский в фокусе (Spotlight)” для 5-9 классов (Москва, “Просвещение”, 2017). Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - воспитание у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - воспитание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - воспитание стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - воспитание осознанной необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.